

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LAS ISLAS DEL PARANÁ FRENTE A ROSARIO. (3ª FASE)

Moliné A.

Cátedras: Análisis Proyectual I y II, y Proyecto Arquitectónico I, II y III. FAPYD. UNR. E-Mail: anibalmoline@yahoo.com.ar

Este estudio indaga sobre el alcance de distintas estrategias de intervención paisajística - arquitectónica, aplicadas al sector de islas frente a Rosario, efectuando aportes cognoscitivos y proyectuales, y evaluando los impactos que aquéllas puedan generar, en este “humedal” sujeto a la proliferación de fuertes presiones de transformación.

Como el problema involucró aspectos referidos a preservar las cualidades ambientales, mejorar los asentamientos, prefigurar las intervenciones, e incorporar estas cuestiones como contenidos del aprendizaje, fue necesario considerarlas como motivaciones para abordar el tema, y cómo éstas además, podían traducirse en líneas de pensamiento estimulantes para la tarea proyectual.

Se indagaron las dinámicas de formación y los “escenarios” propuestos para extraer su potencial configurativo, y se ensayaron aproximaciones proyectuales operando las relaciones entre arquitectura, paisaje, y sus derivaciones.

Se adoptó un diseño metodológico híbrido, articulado con un análisis interpretativo de “casos”, que priorizaba las operaciones de mediación y contrastaba las hipótesis confrontándolas con los desarrollos proyectuales y el corpus seleccionado. Un proceso de acumulación flexible del conocimiento orientó el avance, el que además de emplear pautas de evaluación del aprendizaje, hizo énfasis en la utilidad del empleo de críticas grupales digitalizadas.

Cabe destacar el rol desempeñado por las estrategias de implantación y asimilación derivadas de la localización de los casos elegidos, especialmente en lo referente a sus relaciones con la dinámica ambiental, la cual, entre otros aspectos, se manifestaba en la variación del nivel del río, de las estaciones, y en la transformación de la topografía, flora y fauna, proveniente de esos fenómenos.

Las relaciones entre proyecto y paisaje, fueron clave para el aprendizaje, como así también para controlar los diferentes grados de complejidad asumidos, a fin de facilitar la articulación didáctica de los contenidos a las posibilidades de cada curso.

La investigación proyectual, comprometida con una aproximación ambiental, permitió generar propuestas interesantes en función de las vinculaciones entre topografía, hidrografía, paisaje, construcción, y actividades humanas, estimulando así el aprendizaje de las condiciones que hacen al carácter de los asentamientos isleños.

PRESENTACIÓN: TRABAJO AMPLIADO Y POSTER